

Презентация

«Развивающая предметно-пространственная среда в первой младшей группе № 2» Воспитатели:
Дану Я.А ; Симкова Т.В



«Что такое предметно-пространственная среда?»

Среда - развития ребёнка в структуре ФГОС – это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, социально-бытовых, общественных, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ.

Развивающая предметная среда - совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребёнка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности; обладает релаксирующим воздействием на личность ребёнка, обеспечивает разные виды его активности.

Формирование предметно-пространственной среды – динамичный процесс который позволяет воспитателю проявлять творчество, привлекая к работе родителей, организовывать взаимодействие специалистов по формированию развивающего пространства в группе.



Цель и задачи

Цель – *создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детей дошкольного детства, их гармоничного развития и саморазвития, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с ФГОС ДО.*

Задачи:

- **Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников.**
- **Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному и психическому благополучию в своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с учетом их потребностей, склонностей и интересов.**
- **Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной), их интеграция и творческая организация в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса.**

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОЛЖНА БЫТЬ:

- Содержательно-насыщенной
Полифункциональной
Трансформируемой
Вариативной
Доступной
Безопасной



Основные условия построения развивающей среды:

- ❖ соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ❖ опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослым и ребенком;
- ❖ способствование творческому развитию детей;
- ❖ учет интересов и потребностей каждого ребенка;
- ❖ обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- ❖ обеспечение самостоятельной деятельности, возможности для исследования;
- ❖ привлекательность и эстетичность оформления.



Большую часть времени ребенок проводит в группе детского сада. От того, в каком пространстве растет ребенок, какая среда окружает его, во многом зависит интеллектуальное, физическое, нравственное и эстетическое развитие детей. Поэтому при формировании предметно-пространственной среды в группе №2 «Капелька» мы постарались создать благоприятные условия для познания мира и развития ребенка в процессе его самостоятельной и совместной деятельности.



ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

- Разные виды конструктора позволяют осваивать свойства и признаки предметов (цвет, форма, фактура), создавать собственные постройки, знакомиться с различными способами соединения деталей



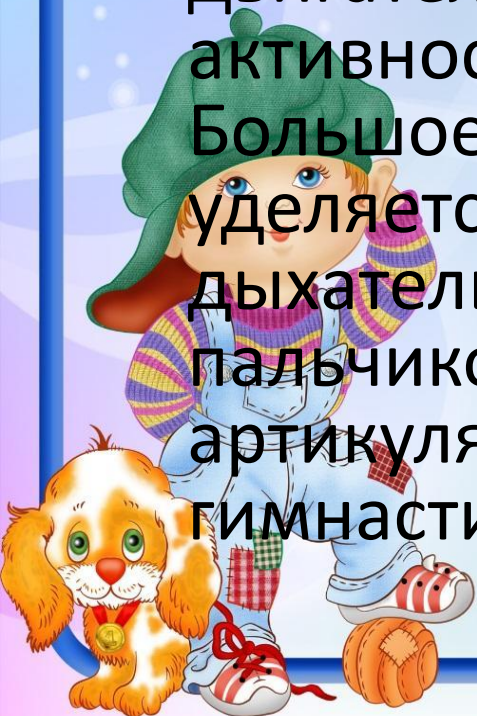
МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

- . Детские музыкальные инструменты и звуковые игрушки помогают детям в овладении миром звуков, приобщают их к музыкальной культуре.



УГОЛОК ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- . Уголок физического развития обеспечивает условия для разнообразной двигательной активности детей. Большое внимание уделяется дыхательной, пальчиковой и артикуляционной гимнастике.





УГОЛОК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.

- Разнообразие дидактических игр способствует развитию мелкой моторики, сенсорного восприятия, воображения, зрительной памяти, внимания, речи.



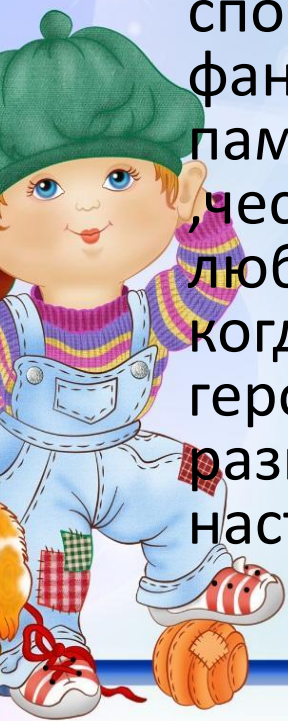
УГОЛОК СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ

- Уголок формирует зрительные способы обследования предметов (форма, цвет, величина, положение в пространстве), способствует развитию мелкой моторики рук, внимания, воображения, наблюдательности, расширению словарного запаса ребенка.



УГОЛОК ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Большое значение для развития ребенка имеет театральная среда, она способствует его самовыражению. Театрализованные игры способствуют развитию фантазии, воображения, памяти, учат доброте, чуткости, честности, смелости. Все дети любят слушать сказки, но когда сказка оживает, когда герои начинают двигаться и разговаривать – для детей это настоящее чудо!



ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

- Целью является формирование творческого потенциала детей, развитие эстетического восприятия, воображения, самостоятельности, активности. Дети с огромным удовольствием учатся «владеть» карандашом, кисточкой и осваивают новые нетрадиционные виды рисования. Знакомятся со свойствами пластилина, учатся правильно работать с ним.



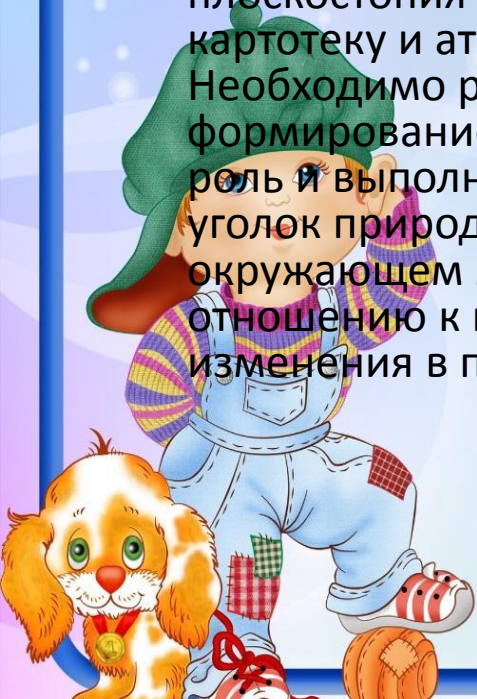
КНИЖНЫЙ УГОЛОК

- В уголке ребенок может самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу. «Прочитать» ее, пересказав отдельные эпизоды. Спокойно рассмотреть иллюстрации, узнавая героев, их действия.



АНАЛИЗ

- Организация развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его особенностей, интересов, уровня активности. В дальнейшей работе мы планируем пополнять и развивать предметно-пространственную среду в группе. В центре творчества необходимо пополнить подборку тематических трафаретов. В театральном уголке расширить театр кукол «БИ-БА-БО» и приобрести небольшую ширму. Уделить внимание профилактике плоскостопия , укреплению мышц позвоночника в уголке здоровья, пополнив картотеку и атрибуты для проведения подвижных игр. Необходимо расширять центр сюжетно-ролевой игры, задача которого формирование коммуникативных навыков в игре, развитие умения выбирать роль и выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Создать уголок природы для формирования элементарных представлений об окружающем мире , первых навыков по уходу за растениями, бережному отношению к птицам, насекомым, способности замечать сезонные изменения в природе.



Спасибо за внимание!!!

